

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Naturbørnehaven Boddumhus
Adresse:	Doveroddevej 32
Postnr. og By:	7760 Hurup
Tlf.nr.:	99173281
Institutionens E-mail:	pbhboddum@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	(findes under Thisted kommunes daginst/Infoba)
Institutionsleder:	Lise Thinggaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lise Thinggaard/Ulla Møller
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Ca. 40 børn og 5 voksne, derudover studerende</p> <p>3-6 år</p> <p>2. stuer</p> <p>Mandag til Torsdag 6.15 til 17. fredag 6.15 til 16.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Overordnet arbejder vi ud fra servicelovens bestemmelser.</p> <p>Thisted kommune har en politik for vores område.</p> <p>Det politiske kvalitetsmål er:</p>

	<p>”Thisted kommunes dagtilbud skal være inkluderende dagtilbud, der skaber læringsmæssige fællesskaber for alle børn. Målsætningen er, at alle børn oplever sig, og opleves inkluderet, således at det enkelte barns potentialer får optimale muligheder for at udvikling.”</p> <p>Faglige kvalitetspejlemærker er:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En reflekteret og tilrettelagt pædagogisk praksis, med fokus på læring og inklusion. 2. Målrettet forældresamarbejde. 3. En stærk evalueringskultur, med fokus på kvalitetsudvikling. 4. Professionelt og tydeligt lederskab på alle niveauer.
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>3-6 årige børn indenfor normal området.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmaal)</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang.</p> <p>For at sikre, at vi når temaerne i den pædagogiske læreplan, har vi lavet et årshjul. Vi bruger SMITTE modellen til didaktisk til hvert emne.</p> <p>Vi arbejder med LP analyse. Vi arbejder med pædagogiske udfordringer i hverdagen og analyserer på vores daglige praksis.</p>

Ansatte <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I Naturbørnehaven Boddumhus er der pt. ansat pædagoger og medhjælpere (PGU).</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Vi samarbejder med Thisted kommunes PPR afdeling. Her er der ansat. Pædagogiske konsulenter, tale/høre assistenter, Psykologer, fysioterapeuter, ergoterapeuter, sundhedspl.osv. Vi har kompetenceteam møder 3-4 gange om året med disse.</p> <p>Derudover samarbejder vi med dagplejen samt skoler i området.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Vi er en Naturbørnehave, hvorfor det forventes at den studerende har praktisk påklædning til al slags vejr.</p> <p>Vi har en fast arbejdsplan, og det er vigtigt, at være fleksibel ift. arbejdstider i forbindelse med sygdom m.m.</p> <p>Vi forventer, at alle også studerende, kan arbejde indenfor hele børnehavens åbningstid.</p>

Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej det forventes ikke at den studerende arbejder alene, der er altid andre ansatte på arbejde sammen med den studerende.
Øvrige oplysninger	Da vi har dyrehold, forventer vi at de studerende deltager i den daglige pasning af børnehavens dyrehold.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/> +	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Den studerende bliver tilknyttet en gruppe en gruppe og er med i den daglige planlægning og deltager i stuemøder, personalemøder, i fælles personalemøder og i det omfang det er muligt i møder med PP og forældre.

		<p><i>Vi giver den studerende mulighed for at afprøve den pædagogik vi har her på stedet og iværksætte aktiviteter med udgangspunkt i de enkelte børns forudsætninger.</i></p> <p><i>Forældrekontakten vægtes meget højt her hos os, derfor forventer vi at den studerende bidrager til dette.</i></p> <p><i>Den studerende udviser selvstændighed i de pædagogiske opgaver og opnår større sammenhæng mellem teori og praksis.</i></p> <p><i>Vi tilbyder en times vejledning i ugen med vejleder.</i></p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>Den studerende har ansvaret for en gruppe børn i samarbejde med vejleder. Den teoretiske viden om relationers betydning danner grundlag for de aktiviteter der foregår i hverdagen. Vi forventer, at den studerende opnår større forståelse for sammenhængen mellem teori og praksis i løbet af 2. praktik.</i></p> <p><i>Den studerende skal være iagttagende og udarbejde observationer.</i></p> <p><i>Den studerende skal målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. Dette sker i samarbejde med personalet men vi forventer også at den studerende selv tager initiativ.</i></p> <p><i>Vi anvender SMTTE model og LP modellen og arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer.</i></p>

<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p><i>Vi anvender Infoba til den daglige kommunikation med forældrene. Den daglige personlige kontakt med forældrene vægtes meget højt. Derfor forventer vi at den studerende bidrager til dette.</i></p> <p><i>Den studerende er aktiv v. vejledningstimer og er ansvarlig for dagsorden og udarbejdelse af logbog.</i></p> <p><i>Den studerende deltager aktivt i hverdagen, til stuemøder og personalemøder hvor denne formidler sin viden og holdning.</i></p>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p><i>Den studerende får teoretisk viden om børns udvikling fra 3-6 rår. Den viden den studerende har fra seminarier skal kobles sammen med praksis. Vi forventer at den studerende kan rammesætte lege tilpasset en gruppe udviklingsmæssigt.</i></p> <p><i>De fysiske rammer i Naturbørnehaven Boddumhus giver rig mulighed for også at bruge de udendørs faciliteter.</i></p> <p><i>Vi giver den studerende mulighed for at observere og analysere børns leg.</i></p>

<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Den studerende skal selvstændig udføre pædagogiske forløb og heri gennem opnå større sammenhæng mellem teori og praksis.</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Den studerende får erfaringer med tværfagligt samarbejde. Vi har en sund kostpolitik og taler med børnene om hvad der er vigtigt at spise meget.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Vejleder og den studerende vil gennemgå litteratur, som den studerende har arbejdet med på seminariet. Derudover finder vejleder og den studerende i samarbejde andet relevant litteratur.</p> </div>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Vi arbejder ud fra de givne love og tildelinger fra det offentliges side. Dette giver mange andre arbejdsopgaver ud over omsorgen for børnene. Disse får den studerende viden om i praktikken.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>Vi arbejder med de 6 læreplanstemaer og herigennem får den studerende viden om dette. Vi arbejder med Infoba hvor børnenes trivsel måles og beskrives.</i>

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimentelle tiltag,</i>	<i>Den studerende deltager aktivt i personalemøder, og denne formidler sin viden og holdning til dagsordenen. Den studerende reflekterer over praktikken via. log-bog/praktikdokument og sammen med børnehavens personale. Vi arbejder med LP- modellen og forventer den studerende deltager aktivt i dette.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<i>Den studerende inkluderer forældresamarbejdet som en del af det pædagogiske arbejde og på egen initiativ tage kontakt til forældrene. Børn og forældre er vores medspillere og de inddrages i det omfang det er muligt. Den studerende kan mestre at stå frem foran en større samling børn. Den studerende skal kunne inkludere børnenes ideer i en aktivitet.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Den studerende skal selvstændig planlægge, udføre og evaluere en pædagogisk aktivitet. Den studerende er aktiv ved vejledningstimerne og er ansvarlig for dagsordenen. Den studerende skal tage ansvar for egen uddannelse. Vores dagligdag er tilrettelagt ud fra de 6 læreplanstemaer. Vi arbejder med årshjul. Vores arbejde tilrettelægges med SMTTE model og vi evaluerer løbende via Infoba. Vi reflekterer over egen praksis efter hvert forløb i årshjulet.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>Undervisning på studiedage.</i>

Angivelse af relevant litteratur:	Vejleder og den studerende vil gennemgå litteratur, som den studerende har arbejdet med på seminariet. Derudover finder vejleder og den studerende i samarbejde andet relevant litteratur.	