

Naturbørnehaven Boddumhus

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Naturbørnehaven Boddumhus er en institution med fantastiske rammer både ude og inde. Personalet har en høj faglighed og et stort engagement og ønske om at skabe en institution af højeste kvalitet. Institutionen har selv et ønske om at styrke et i øvrigt godt forældresamarbejde og om at skabe bedre overgange/sammenhænge med dagplejen og skolen.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Naturbørnehaven Boddumhus
19.09.2023
Heidi Fly

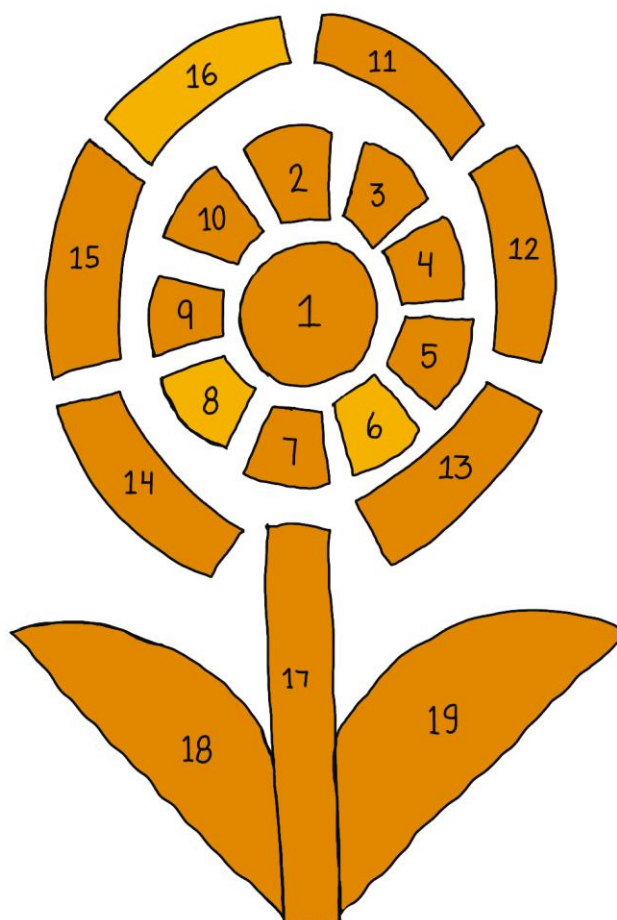
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Naturbørnehaven Boddumhus

Dato: 19.09.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi er blevet mere struktureret med vores sprogarbejde. Vi har en sprogaktivitet hver dag for alle børn ved spisetid, dette kan f.eks. være rim og remser, forholdsord, læsning osv. Hvad angår social udvikling har vi de sidste par år haft nogle børn der ikke trivedes så godt og som sandsynligvis får en diagnose med tiden. Dette har vi et ønske om at blive bedre klædt på til. Her har vi haft en proces med Mette Nysted ift. netop dette tema. Der har været fokus på betydningen af et tæt samarbejde, handleplaner, forældresamarbejde osv.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 136

Antal PAU/PGU uddannede: 2 – antal timer i alt 68

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – antal timer i alt 25

Fordeling i %: 59/41

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: 5. november 2020

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 4 oktober 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 12. maj 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: juni 2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der skabes læringsmiljøer både ude og inde, så der er en bred vifte af muligheder for børn.

Bøger og spil er til rådighed både ude og inde. Der bliver set på at der skal være legetøj til både piger og drenge. Personalet har fokus på om alle børn indgår i leg. Det er vigtigt at der er voksne der kan være på gulvet i leg lige fra morgenen. Det skaber trygge rammer for børnene. Det har god effekt at de voksne er fordelt og at de er deltagende i leg. De deltager i legen på børnenes præmisser.

Forælder: "Der er altid en til at tage imod."

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Der planlægges aktiviteter for 3 måneder ad gangen. Der arbejdes med fællestemaer samt ugevisse temaer i basisgrupperne. Alle læreplanstemaerne tænkes ind i de forskellige aktiviteter. Der ses altid på den aktuelle børnegruppe.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Aktiviteterne kan opstå ud fra børnenes interesser og ideer. Det børnene har gang i på cykelbanen bygger de voksne videre på.

Pædagogisk leder: "Et tema om MGP opstod fordi der var nogle piger der gerne ville optræde".

Forældrerepræsentant: "Ja det tema er også kommet med hjem. Mit barn vil gerne synge MGP derhjemme."

Rutinesituationer

Beskriv:

Der arbejdes meget med rutinesituationerne. Det skal være trygt og hyggeligt. Der skal være tid til dem, så der også bliver tid til at være sammen. Rutinesituationerne gennemføres i børnehøjde.

Godmorgen og farvelsituationerne skal have plads og gøres så gode som muligt.

Forældrerepræsentant: "I er gode til at tage imod børnene, så man kan gå herfra med god samvittighed."

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

Der er flest planlagte aktiviteter om formiddagen. Lege man kan gå til og fra, er der flere af over middag. Spontane aktiviteter gennemføres også over middag.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en spontan aktivitet på legepladsen. Den omhandler et barn der overskrider sine grænser, som er modig. To børn kravler på klatrestativet. Pædagogen taler børnene igennem. Den ene vælger at stoppe, det er ok, den anden bliver hjulpet igennem ved trinvis guidning. Pædagogen er rolig og låner barnet sit mod. Barnet er meget glad for og stolt af at gennemføre.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

De voksne ser på hvad der interesserer børnene.

Der afholdes møder med de ældste børn, hvor de bliver spurgt om hvad de vil lave i børnehaven den sidste tid de skal gå der. Der arbejdes også med spørgeskema.

Børnene holder af at være lidt vigtige.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der er fokus på at alle børn er en del af legefællesskaberne. De voksne er nærværende og i børnehøjde. Der kan laves legegrupper hvor børnene kan få lov til at gå indenfor og lege. De voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden.

Forældrerepræsentant: "Vi har været glade for at de voksne har sat barnet i gruppe med hendes ven."

Personalet er opmærksom på at børnene er i de rigtige grupper. Der laves jævnligt nye spisegrupper ud fra den aktuelle børnegruppe -hvem kan være gode for hinanden?

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant: "Samarbejdet er supergodt. I hverdagen hvis der er det mindste, er de voksne der med det samme. Vi kan gå til pædagogerne hvis der er noget vi er i tvivl om. De er ikke bange for at sige det hvis der er noget."

Pædagogisk leder: Vi kender vores forældre og kan small talk med alle. Det er vigtigt for os at kende familien - det børnene er i. Samarbejdet er derfor vigtigt."

Der er samarbejde om alt stort og småt, så som opstart, renlighed, sut, legekammerater, sengetider, sprog. Personalet arbejder med at være undrende og spørgende over for forældrene.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Personalet er meget undersøgende i forhold til det børnene kommer fra og der spørges ind til hvordan det går. Der er tæt dialog med forældrene ved bekymring eller undring over børn, da det har stor betydning for børnene hvordan det går derhjemme. Der er dialog i personalegruppen og ved

behov inddrages tværfaglige samarbejdspartnere. Personalet vil altid gerne arbejde tværfagligt. Der arbejdes ud fra handleplaner. De voksne er tæt på børnene og observere hvordan det går.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Skolen - godt samarbejde

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Ved opfølgning og ved tvivl om skolestart.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej. Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Sommerfuglegruppen er for de ældste børn. Børnene er aldersopdelt om mandagen.

Børnene kommer med på råd i forhold til hvad de har lyst til. Der arbejdes med følelser gennem Microdiamanten. Sommerfuglene spiser sammen hver dag. Under spisningen er der rim og remser. Der læses bøger og børnene lærer at skrive navn. Der afholdes en medaljefest lige inden børnene skal i skole. Det er en stor dag for børnene.

Der lægges vægt på at det har været en god tid i børnehaven, at børnene har styr på det sociale færdigheder så som at hjælpe hinanden, være gode ved hinanden og at børnene har blik for at være en del af fællesskabet.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er få aktiviteter på tværs af skole-dagtilbud. Der er dog gensidige besøg. Børnehaven deltager i sprogfitness.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterernes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen har samarbejde med landmændene, med SMK, med Limfjordscenteret, og naturvejlederne ved Doverodde. Ligeledes er der samarbejde med kirken og håndværkere.

Landmænd i området informerer institutionen om hvornår de gør hvad og der er samarbejde med beboerforeningen.

Institutionen tager på ture til Hurup og Agger og til teater i Thisted. Det er dyrt at køre i bus.

En kirkemedarbejder kommer i børnehaven, og der afholdes musikalsk legestue.

Forældre inddrages alt efter temaer, så som jægere, biavler, kunstnere, musikanter, skraldebiler m.m.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der foretages screeninger og vurderinger og viser det at der er behov for det udarbejdes der handleplaner.

Herudover arbejdes der med forældreinterview, lyd og video, observationer, m.m.

Personalet ser på blomsten - hvad kunne vi tænke os at se på lige nu?

Der arbejdes med aktionslæring som understøtter evalueringskulturen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der er et ønske om at skabe bedre sammenhænge med dagpleje og skole.

Ligeledes vil institutionen blive endnu bedre til forældresamarbejdet.
