

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst, hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I forbindelse med situationen med Corona, har vi måttet justere løbende ift. flere tiltag i børnehaven. Bl.a. har vores legeplads været delt op, og vi har i en lang periode udelukkende været udenfor. Dette har været et stort fokuspunkt gennem det sidste år, og det har krævet ofte daglige justeringer ift. at skabe en så god hverdag for vores børn som muligt, samtidig med at vi har haft retningslinjer der skulle overholdes.

I Naturbørnehaven Boddumhus har vi haft fokus på flere forskellige områder i vores læringsmiljø.

VI har haft fokus på:

Garderobesituationen/miljøet på legepladsen.

Vi har haft et aktionsforløb omhandlende vores garderobesituation og miljøet på legepladsen. Vi har efterfølgende implementeret et tiltag med en ”hjælpevoksen funktion”, der hjælper børnene med toiletbesøg, bleskift, plastre osv. Målet med dette var bedre organisering og dermed flere aktiviteter og fordybelse på legepladsen, og dermed et bedre læringsmiljø. Tiltaget fungerer rigtig godt. Der er blevet mere tid til fordybelse og aktiviteter i løbet af dagen. Derudover er der også blevet meget mere nærvær og tid til det enkelte barn når det f.eks. skal have hjælp på toilettet, have plaster på eller bare har brug for et kram.

Arbejdet med vores barnesyn.

Dette har vi også arbejdet med ved hjælp af aktionslæring. Vi har anvendt ICDP´4 samspilstemaer:

- 1. Vis positive følelser – vis at du er glad for barnet.**
- 2. Juster dig efter barnet.**

3. Tal med barnet

4. Giv ros og anerkendelse for det barnet kan.

For at blive klogere på hvordan vi agere overfor børnene, er vi f.eks. anerkendende? Har vi valgt at anvende hverdagevalueringer. Personalet evaluerer hinanden i deres samspil med børnene. Vi har bl.a. evalueret hinanden i garderobesituationen ud fra de vi ICDP samspilstemaer. Arbejdet med barnesynet og hverdagevalueringer er ikke endnu fuldt ud etableret, men vi er godt på vej.

Kvaliteten af pædagogiske forløb/aktiviteter i Børnehaven.

I arbejdet med at lave **pædagogiske forløb** for børnene har vi udarbejdet SMTTE forløb. Her har vi til de enkelte forløb lavet overvejelser/dokumentation over: Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og evaluering. Dette har højnet kvaliteten betydeligt for de pædagogiske tiltag vi tilbyder i børnehaven.

Vi har de seneste år haft gode erfaringer med at arbejde efter årshjul på tværs af grupperne. Dette har det seneste år ikke været muligt, pga. situationen med Covid 19. Derfor har de enkelte grupper selv planlagt deres hverdag.

Sprogindsats.

Vi har I den ene gruppe arbejdet målrettet med sproget. Undersøgelser i Thisted Kommune har vist at flere børn ikke har et godt sprog. Forskning viser at den tidlige sprogtilegnelse er utrolig vigtig. Har et barn ikke et godt sprog tidligt i sin barndom, så kan det følge det langt op gennem skoletiden. Derfor har vi om formiddagen, umiddelbart inden frokost, i spisegrupperne arbejdet med sproget. Vi har bl.a. arbejdet med rim/remser, læst bøger (dialogisk læsning), arbejdet med former, mig selv osv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Som tidligere beskrevet arbejder vi med Aktions læring i Naturbørnehaven Boddumhus.

Aktionslæring indeholder undersøgelse af praksis, undersøgelse af viden på området, analyse af praksis, afprøvning af tiltag og indsamling af dokumentation og evaluering.

Arbejdet med aktionslæring forgår i forbindelse med vores personalemøder der afholdes ca. hver 3. uge. Vi anvender også LP-modellen.

Ud fra arbejdet med aktionslæring evaluerer vi løbende vores læreplan.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

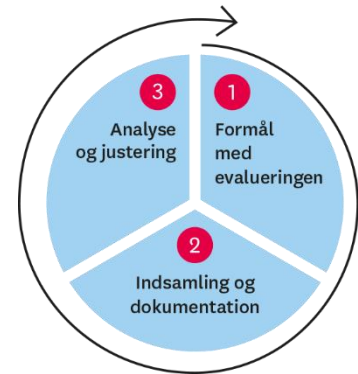
Vores læreplan er udarbejdet i fællesskab med alle faste ansatte i børnehaven og vores forældreråd.

Vi har med personalet afholdt møder og en temadag. Derudover har forældrerådet også haft mulighed for at sætte sit præg på udarbejdelsen. Det har været vigtigt at alle var med bidragere, da vores læreplan skal være et arbejdsredskab, som alle har ejerskab af og som skal være et dynamisk arbejdsredskab.

Alle faste medarbejdere har derforuden været på uddannelse i aktionslæring, som fremadrettet er et vigtigt redskab i arbejdet med vores læreplan. Vi vil fremadrettet anvende aktionslæring når vi dykker ned i de forskellige områder i læreplanen. Gør vi det vi tror vi gør? Er der noget vi skal ændre? Alt sammen med formålet at vi skal understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvis aktionsforløbene giver anledning til ændret praksis, bliver dette løbende indskrevet i vores læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Barnesyntet.

Formålet med arbejdet med barnesyntet har været at blive klogere på om vi "gjorde det vi troede vi gjorde". Var vi anerkendende overfor det enkelte barn? Var vi nærværende? Gav vi omsorg? Havde vi en god omgangstone ift. barnet?

Vi har i 2020 fået nye ansatte og kombinationen af nye ansatte og ansatte der har arbejdet i Boddumhus i mange år har givet anledning til at undersøge og arbejde med vores barnesynt, så vi sikrede os, at vi levede op til vores læreplan omkring barnesyntet.

Garderobesituationen/miljøet på legepladsen.

Vi har længe haft et ønske om at kunne tilbyde flere pædagogiske aktiviteter på legepladsen. Vi var udfordret på, at vi brugte meget tid i garderoben og at hjælpe børn f.eks. på toilettet. Derfor gav det anledning til at undersøge hvad vi kunne gøre, for at skabe et bedre læringsmiljø på legepladsen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Barnesyntet.

I arbejdet med barnesyntet har hver enkelt medarbejder har lavet logbog, hvor de har noteret korte observationer og evalueringer af kollegaer. Derudover har vi anvendt selv refleksion over egne handlinger.

Garderobesituationen/miljøet på legepladsen.

I arbejdet med garderobesituationen/miljøet på legepladsen har vi lavet observationer af hinanden, lavet SMTTE modeller med beskrivelser af aktiviteter på legepladsen. Billeder og tegninger har også været en del af dokumentationen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Barnesyntet.

Vores analyse har vist os at vi langt hen ad vejen lever op til vores beskrivelse af arbejdet med barnesyntet. Men der er plads til forbedring. Vi er alle blevet klogere på os selv i arbejdet med barnesyntet. Vi har lært at være mere rolige og anerkendende ift. til det enkelte barn. Arbejdet med ICDP har og er stadig spændende og vi er ikke endnu færdige med arbejdet. Det har for børnene betydet, at de møder voksne der i højere grad end tidligere er analyserende, rolige, nærværende og anerkendende.

Garderobesituationen/miljøet på legepladsen.

Analysen af garderobesituationen/miljøet på legepladsen har gjort os meget klogere på vores praksis. Vi fandt ud af at flere voksne ofte var i garderoben og hjalp børn på samme tid. Derfor var der ikke tid til ret mange aktiviteter på legepladsen. Ved at lave en "hjælpevoksen" funktion hvor én medarbejder hjalp de enkelte børn, oplevede vi at det gav ro og flere hænder på legepladsen til aktiviteter. Derudover fandt vi også ud af, at funktionen med en hjælpevoksen gav ro og tryghed for de børn der havde brug for hjælp, da medarbejderen der var hjælpevoksen havde tid til ro og nærvær. Ved at vi løbende planlægger aktiviteter ud fra SMTTE højner det kvaliteten af de aktiviteter vi tilbyder vores børn. Derved har hele arbejdet med garderobesituationen og miljøet på legepladsen, skabt langt højere grad af kvalitet for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Både arbejdet med vores barnesynt og vores garderobesituation/miljøet på legepladsen haft positiv indvirkning på vores læringsmiljø. Derfor er de nævnte handlinger implementeret i børnehaven. Arbejdet med barnesyntet er ikke helt afsluttet endnu. Det er en proces som vil foregå lang tid endnu, da det kræver tid før det får rodfæste.

Læreplanen er blevet og bliver løbende justeret i takt med vi får implementeret de forskellige tiltag.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Grundet situationen med Corona, har forældrerådet været begrænset inde omkring evalueringen af læreplanen. Dog har forældrerådet løbende fået information og drøftet de tiltag vi har lavet i børnehaven.

I børnehaven har personalet hængt små sedler op ift. arbejdet med barnesynet, hvor der er påmindelser omkring forskellige tiltag f.eks. selvhjulpenthed og at være nærværende omkring barnet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på.

Arbejdet med barnesynet er som tidligere beskrevet ikke færdigt endnu. Derfor fortsætter vi arbejdet med dette.

Da vi havde tilsyn besluttede vi at vi skulle have mere fokus på arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab. Dette er der allerede også kommet mere fokus på via de planlagte SMTTE forløb, men vi arbejder videre.

Det er vores mål at arbejdet med den nye læreplan skal være dynamisk. Denne praksis vil fremover ske automatisk, da vi løbende via aktions forløb kommer igennem de forskellige afsnit i læreplanen.

Til april sender vi 16 børn afsted i skoleintro. Den kommende ældste årgang/gruppe er kun på ti børn og det er for lidt til en af vores grupper. Derfor vil vi pr. 1. april ændre vores struktur. Dette er et fokuspunkt vi fremadrettet vil arbejde med.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har haft pædagogisk tilsyn i børnehaven. Det gav anledning til at vi skulle have fokus på vores evalueringskultur. Dette er vi allerede længere med. Arbejdet med dokumentation er noget vi også i den kommende til skal have mere fokus på.

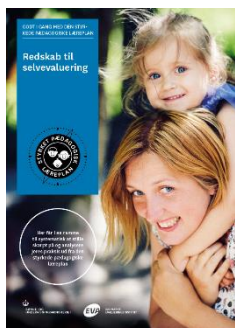
Dog vil vi fremadrettet anvende aktionslæring som vores evaluerende praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

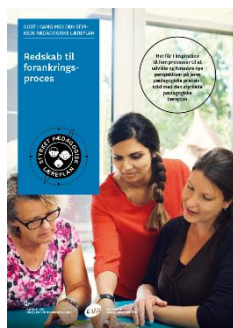
Vi vil løbende ændre og/eller justere vores skiftelige pædagogiske læreplan. Vi har allerede justeret afsnittet omkring læringsmiljøet og beskrevet funktionen "hjælpevoksen".

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC