
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Naturbørnehaven Boddumhus 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Børnemiljøet og forløb/aktiviteter i Børnehaven.

I 2021/2022 har vi arbejdet videre med at implementere vores arbejde med SMTTE, således at vi tilbyder et pædagogisk læringsmiljø for alle vores børn, der har udgangspunkt i de forskellige læreplanstemaer.

I arbejdet med at lave pædagogiske forløb for børnene har vi udarbejdet SMTTE forløb. Her har vi til de enkelte forløb lavet overvejelser/dokumentation over: Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og evaluering. Dette for at højne kvaliteten betydeligt for de pædagogiske tiltag vi tilbyder i børnehaven.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har i Naturbørnehaven Boddumhus fortsat fokus på at implementere aktions læring som en del af vores systematiske evalueringskultur. Vores fokus er at vi som minimum hvert år har to dybdegående evalueringer af vores læringsmiljøer. Herved sikrer vi os at personalet er i konstant udvikling, hvor praksis og læringsmiljøer tilpasses løbende. Ud fra arbejdet med Aktionslæring reviderer vi løbende vores styrkede læreplan.

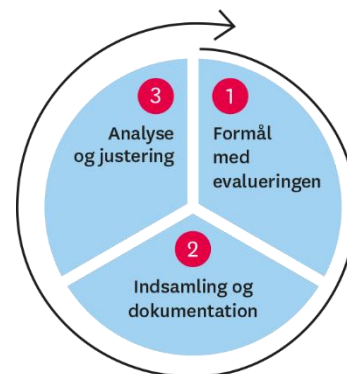
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi arbejder løbende med aktionslæring omhandlende de enkelte delelementer i børnegrundlaget, sker der ændringer til læreplanen justeres dette løbende.

Derudover laver vi pædagogiske aktiviteter der er tilrettelagt ud fra de forskellige læreplanstemaer. Vi har haft pædagogisk dag i 2021 omkring planlægningen af vores årshjul.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har som tidligere beskrevet fortsat fokus på vores arbejde vores børnemiljø og at tilbyde vores børn forskellige kvalitative aktiviteter fordelt ud over hele hverdagen. Vi satte fokus på dette, da vi oplevede vi ikke lavede ret mange pædagogisk planlagte aktiviteter med børnene og at vi i høj grad havde "fri leg" gennem store dele af hverdagen. Derfor satte vi fokus på hvordan vi kunne ændre dette.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen har vi lavet observationer af hinanden og børnene, skrevet logbog ift. aktiviteter omkring vores læringsmiljø på legepladsen- hvad lavede vi i vores hverdag ? Vi har set på hvor mange og hvilke aktiviteter vi tilbød på legepladsen. Billeder og tegninger har også været en del af dokumentationen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi lærte at det er afgørende for at skabe nogle kvalitative læringsmiljøer af høj kvalitet at de voksne er aktivt deltagende i læringsmiljøet. Det er vigtigt at vi får planlagt aktiviteterne via SMTTE og at vi giver tid til planlægningen. Gør vi dette tilbyder vi mange flere kvalitative, og lærerige aktiviteter og temaer til vores børn. Tidligere var aktiviteterne planlagt fra dag til dag og dermed ikke forløb hvor vi fik mulighed for at gå

i dybden med forskellige temaer. Vi lærte også at det er vigtigt at tilbyde alsidige aktiviteter hvor der både er høj aktivitets niveau og tid til fordybelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Alle vores tidligere tiltag er nu implementeret i børnehaven. Vi laver nu pædagogiske aktiviteter, der er planlagt via SMTTE. Dette sker oftest på de enkelte gruppers stuemøder, hvor der er prioriteret tid til dette. Både til planlægning og forberedelse. Vi har også som tidligere beskrevet ud fra vores læreplanstemaer udarbejdet et ide katalog der sikrer vi også fremadrettet tilbyder vores børn masser af super gode pædagogiske aktiviteter. Ud over de planlagte pædagogisk planlagte aktiviteter på stuemøderne har vi fælles i huset også haft fællestemaer på tværs af grupperne. Disse tiltag har i høj grad højnet kvaliteten af vores aktiviteter i hverdagen.

Vi har haft evalueret ovenstående tiltag på sidste personale møde. Her har vi talt om at vi laver rigtig mange pædagogiske aktiviteter. I øjeblikket ser vi nogle børn der har svært ved at indgå i sociale relationer. Vi har drøftet og evalueret på hvad årsagen hertil er og er nået frem til vi laver for mange aktiviteter, børnene mangler mulighed for leg også. Derfor vil justere og strukturere vores hverdag på en lidt anderledes måde. I stedet for pædagogisk planlagte aktiviteter stort set hver dag vil vi forsøge at nedjustere disse, så vi både tilgodeser børnenes og de voksnes leg i en kombination af pædagogiske aktiviteter.

Derfor har vi besluttet at vi fremover laver måneds temaer hvor vi arbejder med det samme tema i en måned. Ikke hver dag, men når det giver mening, både for børn og voksne. Vi har set vigtigheden i at børns leg og de voksnes deltagelse heri har stor værdi. Derfor forsøger vi en kombination af både leg og pædagogiks planlagte aktiviteter fremover.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet har gennemlæst evalueringen og vi har på et forældrerådsmøde gennemgået evalueringen sammen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Ift. ovenstående evaluering er vi i gang med at arbejde med børns leg og de voksnes deltagelse heri.

Dette er noget vi arbejder videre med og er i øjeblikket i gang med aktionslæringsforløb omhandlende dette.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsat arbejde med aktionslæring, da vi har fået rigtig gode erfaringer med anvendelsen af dette.

Til vores tilsyn er vi blevet opfordret til at arbejde mere med observationer af hinanden bl.a. vha. video. Dette er noget vi vil implementere i 2022. bl.a. via aktions forløb men også som små observationer i vores hverdag.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ændrer ikke vores pædagogiske læreplan ift. ovenstående. Det er en lille ændring ift. vores måde at arbejde på. Da vi stadig anvender Smtte ift. planlægning af pædagogiske aktiviteter.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC